

教科

領域

グループ

氏名

実態について

- 個別の教育支援計画を確認（その子どもに必要なこと？）
- 個別の指導計画で領域を確認
- 知識を段階化した一覧を実態表として使用し、実態を把握
- 「できない」ことは問題でなく、つまずきの原因が重要

- (1) この題材で達成が可能？ 【可能性】
- (2) 現在の生活で必要は？ 【必要性】
- (3) 将来の豊かな生活につながる価値は？ 【価値性】

ア 知識及び技能

イ 思考力・判断力・表現力等

ウ 学びに向かう力・人間性等

題材目標について

- それぞれの子どもの目標を個別化する 授業の評価・改善ができるよう、題材の最後の姿（到達像）の具体化する
- 身につけたいことを焦点化する
- 前単元や題材、または、日常生活で意欲的に取り組めた工夫を活用 例：教材の仕組み、学習環境の工夫など

どうなしてほしい？（望む姿・到達像）

学習指導要領の扱う段階の目標と内容

【教材】

教材について

- 子どもに身につけてほしい知識及び技能、生活に生かせるような思考力・判断力・表現力等をその教材で習得・育成できる？
- 必要性を感じ、課題をもてる？ 主体的・対話的な活動は取り入れられる？ 子どもにとっての強化子はある？
- 絵、写真、ビデオなど具体物を使用するなどの工夫ができる？ 子どもが自分でルールを決めたり、役割を設定したりできる？

【題材計画】

題材計画について

- つまずきの原因分析から、できること・わかることが段階化されている？ 全体の計画と個別の計画がわかるようになっている？
- 子どもの学び取りの傾向から課題の引き受けや実施方法が検討・工夫されている？
- 【一次】 仕組みを理解したり、楽しさを感じたりできる？ 活動の意味やよさが十分理解できる？
- 【二次】 二次は確実な知識の習得 子どもに到達してほしい頭の使い方がぶれていない？ 負荷がかかりすぎている？
 支援が減る、問題の難易度が高まるなどしている？ 友だちと一緒に学ぶ場が計画されている？
 自分で考えた仕方や解決方法を生かせる仕組み？
- 【三次】 できるようになったことを生かす場は設定されている？

【めあて達成のための工夫】

学習環境について

- 活動の流れや量、しやすさを考えた道具材料の配置？ 不要な刺激は排除している？ 仕方や手順がわかりやすく伝えられる？
- 成果が見てわかる？ 自分で仕方や手順を確かめられる？ 教具は、思考(わかる)を補助できる？ 教具は一人で使えるようになる？
- 期待感(してみたい!)をもてる？

学習活動について

- 導入は課題理解、興味関心 展開は知識習得のため、教具の理解や操作が適切？ 発展は定着、応用、工夫できる？
- 終末は自己評価と次時への意欲 目的や意味、よさがわかる？ 何をどのくらいどのようにするかわかる？
- 課題は段階的に高まっている？ 間違いに気づいてやり直せる仕組み？ 学習の結果と目的がつながって達成感をもてる？

働きかけについて(HOW TO)

- 自ら考え、判断して行動する手助けをするためのもの 活動「開始時」「途中」「つまずき」「終了時」を想定
- 誘い、示範例示、助言、説明、問いかけ、盛り上げ、賞賛、励まし、認め、意味づけなどを行う 子どもに合わせた伝わりやすいことばや提示
- 抑揚や身振り、表情、子どもの好きなものなど工夫 つまずきに対して答えでなく段階的な働きかけを
- 課題遂行につながる効果的なことばかけ 何がよかったかわかるよう即時評価 よさや価値を伝えられる認め
- 働きかけを段階的に減らしていく工夫

<p>① / 欠 : 【うまくいかなかったこと】</p> <hr/> <p>【うまくいったこと】</p> <p>.</p>	<p>⑤ / 欠 : 【うまくいかなかったこと】</p> <hr/> <p>【うまくいったこと】</p> <p>.</p>
<p>【気づいたこと】</p> <p>.</p>	<p>【気づいたこと】</p> <p>.</p>
<p>主・対で深い学びの実現に向けた改善</p> <p>.</p>	<p>主・対で深い学びの実現に向けた改善</p> <p>.</p>
<p>② / 欠 : 【うまくいかなかったこと】</p> <hr/> <p>【うまくいったこと】</p> <p>.</p>	<p>⑥ / 欠 : 【うまくいかなかったこと】</p> <hr/> <p>【うまくいったこと】</p> <p>.</p>
<p>【気づいたこと】</p> <p>.</p>	<p>【気づいたこと】</p> <p>.</p>
<p>主・対で深い学びの実現に向けた改善</p> <p>.</p>	<p>主・対で深い学びの実現に向けた改善</p> <p>.</p>
<p>③ / 欠 : 【うまくいかなかったこと】</p> <hr/> <p>【うまくいったこと】</p> <p>.</p>	<p>⑦ / 欠 : 【うまくいかなかったこと】</p> <hr/> <p>【うまくいったこと】</p> <p>.</p>
<p>【気づいたこと】</p> <p>.</p>	<p>【気づいたこと】</p> <p>.</p>
<p>主・対で深い学びの実現に向けた改善</p> <p>.</p>	<p>主・対で深い学びの実現に向けた改善</p> <p>.</p>
<p>④ / 欠 : 【うまくいかなかったこと】</p> <hr/> <p>【うまくいったこと】</p> <p>.</p>	<p>⑧ / 欠 : 【うまくいかなかったこと】</p> <hr/> <p>【うまくいったこと】</p> <p>.</p>
<p>【気づいたこと】</p> <p>.</p>	<p>【気づいたこと】</p> <p>.</p>
<p>主・対で深い学びの実現に向けた改善</p> <p>.</p>	<p>主・対で深い学びの実現に向けた改善</p> <p>.</p>

Free Space